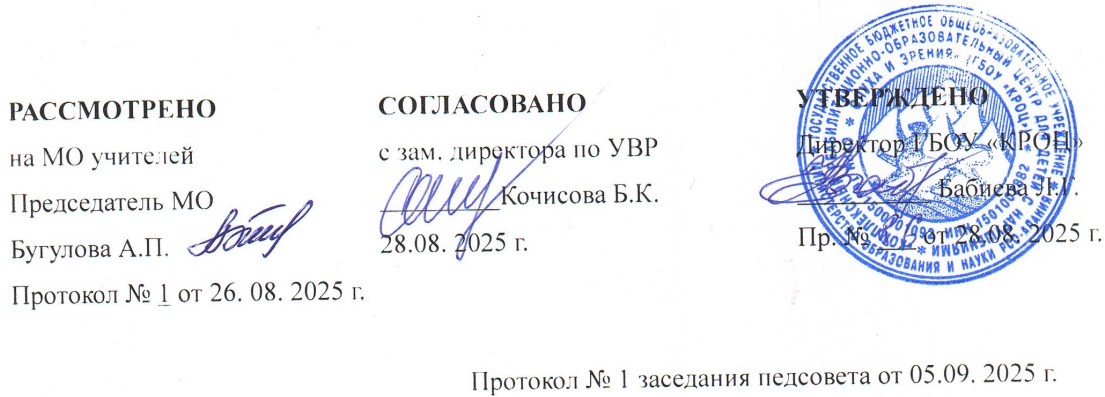
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Комплексный реабилитационно-образовательный центр**

**для детей с нарушениями слуха и зрения»**



**Адаптированная рабочая программа**

**Наименование учебного курса: Русский язык**

**Класс 8 Вариант (2.2)**

**Уровень образования: ООО**

**Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год**

Рабочую программу составила: Дарчиева Л.Г

Квалификационная категория: высшая

**Пояснительная записка**

Рабочая программа (вариант2.2.2) (далее – Программа) по предмету «Русский язык» адресована слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно-имплантированным обучающимся, получающим основное общее образование. Нормативно-правовой базой рабочей программы являются следующие документы:

• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской

Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);

• новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. No 287);

• Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Мин. просвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);

• адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;

• Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об

утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

• Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

• Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

• Учебный план ГБОУ КРОЦ.

В связи с психофизическими особенностями обучающихся ГБОУ КРОЦ и длительностью обучения, в программу данного курса были внесены изменения: увеличено количество часов на усвоение некоторых тем, пролонгированы сроки освоения программы.

**Общая характеристика учебного предмета**

**«Русский язык»**

Русский язык относится к одному из мировых языков, имея в Российской Федерации статус государственного. Русский язык представляет для граждан РФ непреходящую ценность, обеспечивая сохранение единства народа в исторической смене поклонений, объединение народа во времени, географическом и социальном пространстве. Русский язык выполняет разнообразные государственные и социокультурные функции. Он предстаёт в качестве средства общения и образования, инструмента сохранения и передачи информации, источника усвоения культурного опыта предшествующих поколений, выступает в виде основополагающего фактора развития общероссийской культурной идентичности. Формирование всех социальных отношений происходит на основе и под воздействием языка как знаковой системы. Свободное владение русским языком обеспечивает обучающимся с нарушениями слуха успешную интеграцию в общество.

Учебный предмет «Русский язык» занимает центральное место в системе образования обучающихся воспитанников с нарушениями слуха. «Русский язык» учебный предмет наряду с дисциплинами «Развитие речи», «Литература», входит в предметную область «Русский язык, литература».

На этапе освоения русского языка по АООП ООО (вариант 2.2.2) слабослышащие, позднооглохшие и кохлеарно-имплантированные обучающиеся воспитанники переходят от практического (реализованного в период НОО) к теоретико-практическому овладению грамматическим строем языка. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент), освоение присущей русскому языку национально-культурной специфики, обогащение социокультурного опыта (культурологический компонент).

Русский язык как учебная дисциплина обладает выраженной коррекционной направленностью. В рамках данного курса предусматривается коррекция отмечающихся у обучающихся воспитанников с нарушенным слухом специфических недостатков речевого развития:

– недостатков произношения;

– неточного понимания и ошибочного употребления слов и словосочетаний как в изолированной позиции, так и в контексте;

– искажённого усвоения звукового состава ряда лексических единиц, что находит проявление в их неверном написании;

– нарушений структурно-семантического оформления синтаксических конструкций;

– ограниченного понимания содержания устных и письменных сообщений.

В соответствии с положениями системы обучения слабослышащих школьников русскому языку[[1]](https://infourok.ru/adaptirovannaya-programma-8-klass-shkola-2-vida-dlya-detej-s-narusheniyami-sluha-i-intellekta-russkij-yazyk-6210231.html" \l "_ftn1" \o "" \t "_blank), основной единицей изучения грамматических закономерностей языка выступает словосочетание. Данная единица синтаксиса и оперативная единица построения высказывания является подвижной, доступной для обозрения, сравнения, продуцирования по аналогии, позволяет чётко выразить комплекс «форма (структура) и значение». В соответствии с этим на уроках русского языка следует обеспечить овладение обучающимися воспитанникам с нарушенным слухом грамматическими закономерностями на разных уровнях: понимание отдельных лексико-грамматических комплексов (словосочетаний), выражающих определённые значения (объектные, пространственные, временные и др.); употребление словосочетаний в связной речи на основе практических грамматических обобщений; систематизация языковых фактов. Это необходимо для обеспечения значительной обращаемости языкового материала в речевом обиходе и формирования у обучающихся устойчивых речевых навыков.

На уроках русского языка требуется использовать приёмы, способствующие формированию познавательных процессов на отвлечённой основе (анализ, синтез, сравнение, обобщение, построение умозаключений, суждений). В этой связи особую актуальность на уроках русского языка приобретают виды деятельности, связанные с различными видами морфемного и словообразовательного анализа и синтеза, а также наблюдения за тем сходным и отличным, что имеется в словах, словосочетаниях, предложениях, в связном тексте. Необходимо создание на уроках условий, обеспечивающих компенсаторную основу в построении процесса специального обучения языку.

**Цель:** обеспечение усвоения обучающимися воспитанниками с нарушениями слуха знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.

**Задачи:**

– формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;

– овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

– развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;

-уметь отличать служебные части речи (предлог, союз, междометие);

-уметь определять предложения по их виду ( простые, неопределённо-личные,безличные,назывные,неполные)

- уметь определять в предложениях главные и второстепенные члены;

– воспитание осознанного отношения к языковому материалу.

**Место учебного предмета**

Адоптированная рабочая программа по русскому языку в 8 классе рассчитана на 3 часа в неделю, что составляет102 часов год

**Содержание предмета**

.

**Повторение-**

Так как у обучающихся воспитанников по варианту(2.2.2)кратковременная память, плохо развито образное и логическое мышление  то приоритетной линией в содержании программы является повторение пройдённого материала. Так же в раздел « Повторение» входит общие сведения о языке.

Воспитанники должны показать, что они понимают материал, изученный ранее.

**Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Воспитанники должны знать :

употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из — с, в  — на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

**Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Воспитанники должны знать:

роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

**Частица**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Воспитанники должны знать:

смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Воспитанники должны знать:

звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

**Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Воспитанники должны знать:

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

**Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Воспитанники должны знать:

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения.

**Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Воспитанники должны знать:

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями.

**Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Воспитанники должны знать и различать второстепенные члены предложения , находить их в предложениях, давать устные характеристики.

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки (обзор).

Воспитанники должны иметь представление об односоставных предложениях.

**Контрольные   работы 5 часов.**

Воспитанники должны показать свои знания по изученному материалу.

Работы над ошибками-5часов.

Воспитанники должны самостоятельно (с помощью учителя)  найти правило, на которое сделаны ошибки. Подобрать примеры по этому правилу.

тем, пролонгированы сроки освоения программы.

**Планируемые результаты.**

**Личностные.**

- Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального[[2]](https://infourok.ru/adaptirovannaya-programma-8-klass-shkola-2-vida-dlya-detej-s-narusheniyami-sluha-i-intellekta-russkij-yazyk-6210231.html" \l "_ftn2" \o "" \t "_blank)) языка.

- Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании

устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

-Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых

-Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

**Метапредметные.**

-освоение обучающимися воспитанниками межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира), включая познавательные, коммуникативные, регулятивные;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

- выделять главную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов), в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать:

– универсальными учебными познавательными действиями;

– универсальными учебными коммуникативными действиями;

– универсальными регулятивными действиями.

**Регулятивные УУД**

– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– различать результаты и способы действий при достижении результатов;

– определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и своей учебной деятельности.

**Познавательные УУД**

– подбирать к новому слову знакомые синонимы или синонимические выражения;

– подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

– объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

– выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия.

**Коммуникативные УУД**

– вступать в устную коммуникацию, в т.ч. слухозрительно воспринимать (при использовании – индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов) устную речь собеседника/собеседников и говорить достаточно внятно и естественно, понятно для окружающих;

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– выполнять определённую роль в совместной деятельности;

– понимать и принимать позицию собеседника, его мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

– определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной деятельности и коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

– критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

**Предметные результаты.**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, с опорой на разные источники информации приводить соответствующие примеры, подтверждающие это.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Характеризовать (самостоятельно, с помощью учителя/других участников образовательного процесса) функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; с опорой на разные источники информации и в рамках изученного приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения.

Иметь представление о русском литературном языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, иллюстрировать это примерами с опорой на разные источники информации.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь (самостоятельно, с помощью учителя/других участников образовательного процесса) рассказать о них.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 25—30 слов.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя).

 Календарно-тематический план 8 кл. вар.(2.2.2)

Русский язык 8 кл 1 четверть.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы. | Кол-во  Часов. | Даты. | Словарная работа. |
| 1 | Повторение материала за 7 класс | 4 |  | Повторение словаря. |
| 2. | Вводная контрольная работа. | 1 |  |  |
| 3 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 4 | Предлог как часть речи | 1 |  | Служебные части речи, предлог. |
| 5 | Непроизводные и производные предлоги | 2 |  | Непроизводные, производные, изобразить. |
| 6 | Простые и составные предлоги. | 1 |  | Простые и составные предлоги. |
| 7 | Морфологический разбор предлога. | 1 |  | Безмятежно, невозмутимо . |
| 8 | Слитное и раздельное написание предлогов. | 1 |  | Беспокойно, тревожно, взволнованно. |
| 9 | Союз как часть речи. | 1 |  | Союз,  благодаря  тому что. |
| 10 | Простые и составные союзы. | 2 |  | Простые и составные союзы |
| 11 | Сочинительные союзы | 2 |  | Сочинительные союзы |
| 12 | Подчинительные союзы | 2 |  | Подчинительные союзы |
| 13 | Морфологический разбор союзов | 1 |  | Зрелище, зрелищное. |
| 14 | Слитное написание союзов | 2 |  | Слитное, объединённое. |
| 15 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 |  |  |
| 16 | Работа над ошибками | 1 |  |  |

Русский язык 8 класс 2 четверть.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Кол-во  часов | Даты | Словарная работа |
| 17 | Повторение материала за 1 четверть. | 3 |  | Повторение словаря. |
| 18 | Частица как часть речи | 1 |  | Частица как часть речи |
| 19 | Разряды частиц | 2 |  | Формообразующие, разряды частиц |
| 20 | Отрицательные частицы | 2 |  | Отрицательные частицы. |
| 21 | Модальные частицы | 2 |  | Модальные , смысловые оттенки. |
| 22 | Написание частиц | 2 |  | Дефисное написание. |
| 23 | Морфологический разбор частиц | 2 |  | Шоссе, трасса. |
| 24 | Междометие как часть речи | 3 |  | Междометие. |
|  | **Словосочетание.** |  |  |  |
| 25 | Строение и грамматическое значение словосочетаний. | 2 |  | Словосочетание состоит из главного и зависимого слова. |
| 26 | Повторение материала за 1 полугодие. | 3 |  | Повторение словаря. |
| 27 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 |  |  |
| 28 | Работа над ошибками | 1 |  |  |

Русский язык 3 четверть.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Кол-во  Часов. | Даты. | Словарная работа. |
| 29 | Повторение материала за 1 полугодие. | 3 |  | Повторение словаря. |
|  | **Предложение.** |  |  |  |
| 30 | Виды предложений по цели высказываний (повествовательные, вопросительные, побудительные) | 2 |  | Эмоциональная окраска предложения. |
| 31 | Простые и сложные предложения. | 3 |  | Чудовищный, восхитительный. |
| 32 | Двусоставные, односоставные предложения | 3 |  | Двусоставные, односоставные. |
| 33 | Распространённые, нераспространённые предложения. | 3 |  | Распространённые, нераспространённые |
| 34 | Предложения полные и неполные | 2 |  | Окружить заботой. |
|  | **Главные члены предложения.** |  |  |  |
| 32 | Подлежащее. | 3 |  | Каникулы, маршрут. |
| 33 | Простое глагольное сказуемое. | 3 |  | Легенда, легендарный. |
| 34 | Составное глагольное сказуемое. | 3 |  | Памятник, обелиск. |
| 40 | Повторение материала за 3 четверть | 3 |  | Повторение материала за 3 четверть. |
| 41 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |  |  |
| 42 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |

Русский язык 4 четверть.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы. | Кол-во  часов | Даты | Словарная работа. |
| 43 | Повторение материала за 3 четверть. | 3 |  | Повторение словаря. |
|  | **Второстепенные члены предложения.** |  |  |  |
| 45 | Определение. | 3 |  | Байдарка, катер. |
| 46 | Дополнение. | 3 |  | Митинг, кандидат. |
| 47 | Приложение. | 3 |  | Аудитория, лаборатория |
| 48 | Основные виды обстоятельств | 6 |  | Артиллерия, кавалерия. |
| 49 | **Односоставные предложения.** | 2 |  | Достоинство, честь. |
| 50 | Повторение материала за год | 2 |  | Повторение словаря. |
| 51 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
| 52 | Работа над ошибками | 1 |  |  |

КИМ

Вводная контрольная работа.

В предвоенные годы я каждое лето проводил в доме дедушки, уезжая в конце августа из деревни. Я ужасно переживал, что чегемский виноград только начинал румяниться. Спускаясь из Чегема, мы видели, что по дороге вниз виноград с каждым шагом делается всё чернее и спелее. Когда виноград начинал розоветь на деревьях Чегема, я ходил, задрав голову и вглядываясь в розовеющие гроздья, иногда принимая за почерневшую гроздь винограда прошлогодний пожухлый лист**. Однажды я всё-таки заметил, что виноград, свисающий с одной из верхних ветвей, почти спелый.** С большим трудом я добрался до первой ветки. Усевшись на ней верхом, стал соображать, как быть дальше. Гроздья завораживали взгляд: розовые, красные, чёрно-лиловые, уже поспевающие. Но добраться до них всё ещё было нелегко. Надо было пройти до конца ветки и там, ухватившись за виноградную гроздь, подтянуть её к себе.

**Грамматические задания.**

1.Спишите текст.

2. Проведите морфологический разбор  причастия и деепричастия.

3. Подчеркните как члены предложения деепричастные обороты.

4. Разберите по членам выделенное предложение.

**Контрольная работа за 1 четверть.**

Первые мореплаватели, увидевшие пингвинов в Антарктиде, чуть не приняли их за толпу людей, одетых во фраки и белоснежные манишки! **Ученые специально приезжали в суровую Антарктиду, чтобы побольше узнать об этих необычных птицах.** Пингвины замечательно приспособлены к суровым условиям. Питаются они рыбой, а также кальмарами. В ледяной воде их неуклюжее тело превращается в стремительную гибкую торпеду. Иногда пингвин так разгоняется, что вылетает из воды на лед, как будто камешек из рогатки. В полярную ночь мамы-пингвинихи приносят в дом полукилограммовое яйцо, а папы-пингвины вынашивают их в течение двух месяцев. Но мамы тоже проявляют заботу: запасают пищу. Если надо передать драгоценное яйцо пингвинихе, отец быстро выкатывает его на снег, а мать также быстро скрывает его в теплом гнездышке на своем животе.

Грамматические задания.

1.Спишите текст.

2.Выпишите союзы : «а» сочинительные; «б» подчинительные.

3.Выделенное предложение разберите по членам.

**Контрольная работа за 2 четверть.**

**Снег**

Шумевший за окнами осенний дождь вот-вот должен был закончиться, и  вдруг он стих, и в воздухе закружились редкие мохнатые снежинки. Они долго плясали в лучах ночных фонарей, точь –в- точь как маленькие балерины, затем мягко укладывались на пожухлую траву, блестящую от воды, на чёрную землю, не успевшую замёрзнуть. Не прошло и часа, как природа преобразилась до неузнаваемости. Пушистое белоснежное покрывало, накрывшее всё пространство вокруг, превратило всё  в сказочных незнакомцев.  Едва ли в них можно было узнать  пеньки, кусты и скамейки . Легковые машины, одетые в тёплые тулупы, уткнув тупые носы в сугробы, мирно задремали. **Деревья, недавно потерявшие свои жёлтые одежды, получили новый пушистый наряд.**Их ветви под тяжестью дорогих мехов наклонились к земле. Ночное небо, озарённое снизу ровным белым светом, заблестело нарядными звёздами. В мире воцарилась особенная тишина, именно такая тишина бывает только в самом начале зимы, иногда нарушаемая мягким шелестом машин, проезжающих по заснеженной дороге. Природа тихо радовалась своему обновлению, причиной которого стал первый снег.

Грамматические задания.

1.     Спишите текст.

2.     Разберите по членам выделенное предложение.

3.     Подчеркните все частицы, сделайте морфологический разбор одной частицы ( по выбору)

Контрольная работа за 3 четверть.

**Герой повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» Гринев — сви­детель и участник важных для России исторических событий.**В основе повести — рассказ о формировании личности молодого дворянина. Это череда испытаний его чести и человеческого достоинства. Уехав из дома  он то и дело попадает в ситуации нравственного выбора. Сначала они ничем не отличаются от тех  что бывают в жиз­ни каждого человека. Гринев абсолютно не готов к жизни и должен полагаться только на нравственное чувство. Его жизненный опыт ограничивается наставлением сурового отца полученным перед отъ­ездом: «Береги честь смолоду». Нравственный потенциал героя раскрылся во время бунта. Уже в день взятия Белогорской крепости Гриневу несколько раз пришлось выбирать между честью и бесчестием, а фактически между жизнью и смертью.

Грамматические задания.

1.Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания.

 2.Произведите синтаксический разбор выделенного предло­жения.

3. Охарактеризуйте сказуемое в первом предложении.  
4.подчеркните в тексте составные глагольные сказуемые.

**Итоговая контрольная работа.**

В мире животных у нас есть симпатии и антипатии. Крокодилов не любит никто. Этот огромный, обитающий в воде ящер имеет небольшой мозг, но мощные челюсти и мускулистый хвост, удар которого может переломить ноги взрослой антилопе .Крокодил – искусный охотник. Часами он может неподвижно лежать в воде, высунув на поверхность лишь ноздри и выпуклые глаза. Стоит кому-то приблизиться к водопою и от жажды потерять бдительность, он мгновенно бросается на жертву. В Африке ею чаще всего бывают антилопы. Размеры жертвы крокодила нисколько не смущают. На суше он её не приканчивает, а тащит в воду и топит. Рвать жертву хищник сразу не станет, а поместит за корягу или в пещеру, вырытую для этого в берегу под водой, и подождёт, пока добыча «отмокнет». Желудок крокодила – адский химический комбинат, переваривающий всё: шерсть, рога, копыта. Даже железные крючья постепенно разъедаются в его желудке. Суши крокодил не избегает. Излюбленное его занятие – греться на песчаном берегу водоёма. При явной опасности он мчится в воду, изгибая тело, выбрасывая далеко вперёд задние ноги. Здесь он хозяин.

**Грамматические задания.**

1.Спишите текст.

2.Выделенные предложения разберите по членам, нарисуйте схемы.

3.определите виды обстоятельств.

Они решили покупаться  в озере.

Не люблю манную кашу с детства.

Было стыдно  из-за своего поступка.

Они шли  взявшись за руки.

Один из руководителей специально приехал во Францию.

**Просмотрено: 100%**